

Le « Quiz 70/70 », un outil d'enseignement efficace ?

Qu'est que le « Quiz 70/70 » ?

C'est une technique d'évaluation¹, développée par *Moraine Valley Community College*², qui mise sur les habiletés et l'intuition de l'enseignant.e plutôt que sur le niveau de préparation des étudiant.e.s. Pour bien fonctionner, cette technique s'appuie sur trois hypothèses : 1) La personne enseignante s'intéresse à l'évaluation formative³, 2) Elle est en mesure de modifier le contenu de son cours et la façon d'en présenter le matériel didactique, 3) Elle ne fera aucun compromis sur les objectifs du cours.

Il est fréquent, dans les premières semaines de classe, de procéder à une révision des connaissances requises dans le cadre du cours. Cette révision, qui se déroule à un bon rythme et fait appel à des notions présumées plus faciles que celles du présent cours, vise à combler certains manques au niveau des acquis antérieurs. La personne enseignante pourrait alors profiter de cette période de révision pour obtenir une rétroaction de la part de ses étudiant.e.s en vue de leur offrir une formation mieux adaptée.

Pour ce faire, l'enseignant.e prépare un **court test ou quiz que 70 % ou plus des étudiant.e.s devraient réussir avec une note de 70 % ou plus**⁴. Il est important que ce test soit construit selon notre perception de ce qui sera réussi, en se basant sur les observations faites durant la période de révision, et non en fonction de la matière qui devrait être supposément maîtrisée à cette date. Pour bien prendre le pouls du groupe, il est suggéré de limiter les impacts du test (ex. : ne lui accorder qu'un faible pointage), pour réduire la pression et permettre aux étudiant.e.s de mieux performer. Le test doit être court (maximum 10 questions), utiliser des formulations claires pour éviter toute ambiguïté, utiliser un outil d'évaluation simple (ex. : questions à choix de réponse) et porter sur les principaux concepts couverts lors de la révision.

Comment interpréter les résultats d'un tel test ?

L'objectif étant de maximiser les apprentissages et d'amener le plus grand nombre à réussir, l'attention se porte en priorité⁵ sur la performance du groupe dans son ensemble. Le premier résultat d'intérêt est, en conséquence, le pourcentage des étudiant.e.s ayant atteint le seuil de réussite de 70 %. Lorsque celui-ci est inférieur à 70 %, une réflexion doit être amorcée pour en comprendre les impacts sur les apprentissages et sur la manière d'enseigner pour le reste du trimestre, mais aussi sur la façon de préparer et d'offrir ce cours dans le futur. Le tableau 1 propose des exemples de questions pouvant alimenter la réflexion de l'enseignant.e.

L'avantage du Quiz 70/70, par rapport à d'autres techniques d'évaluation, est qu'il permet à l'enseignant.e de vite comprendre comment les personnes dans sa classe apprennent pour mieux leur enseigner par

« Si vous enseignez et qu'ils n'ont rien appris, avez-vous réellement enseigné ? »

¹ Plus précisément, il s'agit d'une technique CAT (*Classroom Assessment Technique*), comme référencée dans la littérature.

² Morshes, M., Matthews, G. J., Halliwell, J., Ochoa, C., Lohan, P., Zajac, L. et C. Torres. « 70/70 Quiz : a Teaching Efficacy Tool », *National Symposium on Student Retention*, 2020.

³ « L'évaluation formative a pour fonction de favoriser la progression des apprentissages et de renseigner l'étudiant et l'enseignant sur les acquis ou les éléments à améliorer. »

la suite. En temps de pandémie, où il est plus difficile d'établir un bon contact avec son groupe en raison de la distance, il est particulièrement important d'évaluer l'état actuel des connaissances de nos étudiant.e.s, plutôt que de présumer de leurs acquis. Autrement dit, de comparer ce qu'on pense qui se passe dans la classe avec ce qui s'y passe vraiment.

TABLEAU 1

Exemples de questions pour alimenter la réflexion sur...
La conception du questionnaire : <ul style="list-style-type: none">Est-ce que l'approche utilisée et le format du questionnaire convenaient ?Le test mesurait-il bien ce que je voulais mesurer ?Dois-je repenser ma façon de faire les évaluations ?
Les résultats du test : <ul style="list-style-type: none">Les résultats s'approchent-ils de l'objectif de 70/70 ? Sont-ils plus élevés ou plus bas que ce que j'avais prévu ?Est-ce parce les étudiant.e.s n'ont pas compris ? Ont-ils fait les efforts attendus ? Sommes-nous allés trop vite ?
Les apprentissages que peut en tirer l'enseignant.e : <ul style="list-style-type: none">Quels sont les éléments que j'ai observés correctement durant la période de révision et ceux que j'ai manqués ?Ai-je mal interprété quelque chose ?Qu'est-ce que les résultats du Quiz 70/70 m'apprennent ?
Les impacts au niveau de l'enseignement : <ul style="list-style-type: none">Que m'apporte le fait de savoir où se situe mes étudiant.e.s par rapport à ma perception initiale ?Qu'est-ce qui explique l'écart entre mon objectif initial (70/70) et les résultats obtenus ? Qu'est-ce qui explique ce déséquilibre ?
La planification future : <ul style="list-style-type: none">Quels sont les impacts de ces résultats pour la suite du trimestre ?Devrais-je changer ma façon de faire lorsque j'enseignerai de nouveau ce cours ?

Est-ce que l'expérience et l'intuition permettent souvent de viser juste ?

Bien honnêtement, depuis que le projet a été lancé, les auteur.e.s avouent que le ratio idéal de 70 %-70 % n'a jamais été atteint. La première fois qu'un.e enseignant.e utilise ce test, ses impressions sont généralement trop optimistes. Une professeure racontait avoir conçu un test qui, selon elle, allait être « un jeu d'enfant », alors que seulement 58 % de ses étudiant.e.s avaient atteint un résultat d'au moins 70 %. Ceci lui a fait réaliser que d'utiliser son intuition pour concevoir un test peut être « dangereux » lorsque les hypothèses formulées à l'égard des étudiant.e.s sont inexactes.

À la question : « Est-ce que l'intuition s'améliore avec le temps ? », les auteur.e.s répondent : « Non ». La personne enseignante apprend toutefois à devenir plus attentive, à questionner son intuition (ne plus présumer) et à utiliser les outils à sa disposition pour mieux enseigner. Elle apprend à observer ses étudiant.e.s, à les connaître, à comprendre où ils en sont dans leurs apprentissages et à voir comment les amener là où ils devraient être.

<https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/l-evaluation-formative-et-sommative>

⁴⁴ Le pourcentage associé à ces deux mesures ne peut se situer à 100 %, autrement une révision ne serait pas nécessaire.

⁵ On pourrait aussi s'intéresser aux résultats individuels pour fournir un accompagnement plus personnalisé ou rediriger l'apprenant.e vers des ressources adaptées à sa situation.